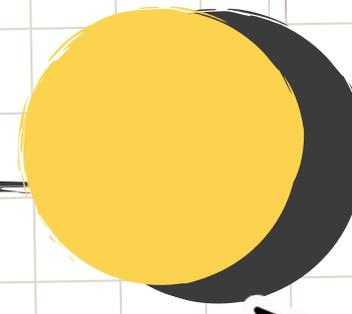




New York Appleseed[®]



- **UNA SERIE DE CONVERSACIONES COMUNITARIAS:**

- **HERRAMIENTA GUÍA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR**
- 



UNA GUÍA COMUNITARIA PARA FOMENTAR LA INTEGRACIÓN VERDADERA EN LAS ESCUELAS, LAS COMUNIDADES, LOS MUNICIPIOS Y LOS DISTRITOS.



Visítenos:  nyappleseed.org (enlace en inglés)

Tabla de contenidos

Introducción.....	3
Glosario.....	4
Las 5 Rs de la integración verdadera.....	5
Cómo crear un espacio intergeneracional.....	7
Cómo facilitar de manera equitativa.....	12
Taller 1: Mapeo de identidades: Cómo explorar los relatos y las historias de la diversidad en las comunidades.....	15
Taller 2: La segregación escolar en la ciudad de Nueva York y la abogacía en marcha.....	21
Taller 3: Los caminos hacia la integración: Explorando las 5 Rs de la integración verdadera y la elaboración de políticas comunitarias.....	29
Taller 4: Los caminos hacia la integración: Cómo planificar para la diversidad en las comunidades escolares.....	46
Taller 5: Cómo fomentar la responsabilidad comunitaria para la integración de las escuelas.....	51
Reconocimientos.....	64



Introducción

New York Appleseed se complace en presentar una herramienta guía diseñada para ayudar a iniciar conversaciones y acciones en torno a la raza, los privilegios y la integración. La herramienta guía es el resultado de nuestra serie de conversaciones comunitarias dividida en cinco partes, en la que exploramos la historia de la segregación escolar en las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York y sus consecuencias. Se animó a las personas participantes a explorar cómo sus propias experiencias educativas y comunidades escolares pueden aportar información y fomentar estrategias para combatir la segregación y promover la integración en las escuelas.

En esta herramienta guía, encontrarán el contenido de cada taller, junto con materiales como hojas de trabajo, actividades de grupo y temas de conversación. Esta herramienta guía les ayudará a aprender, analizar y definir lo que significa una integración significativa para ustedes y para su comunidad escolar en general. Además, ofrece ideas sobre cómo convertir las conversaciones en metas y acciones colectivas.

Esperamos que las personas que lean esta herramienta guía reciban los recursos y conocimientos que necesitan para introducir el concepto de integración en sus escuelas, comunidades, municipios, distritos o cualquier otro espacio común. Si esta guía les resulta útil, no duden en compartirla con otras personas que puedan beneficiarse de ella.

Aclaración de lenguaje:



En ciertas instancias de esta herramienta utilizamos lenguaje inclusivo de género. Utilizamos 'e' en lugar de utilizar 'o' o 'a' para abrir espacio para diversidades de género y para no priorizar el género masculino. Por ejemplo la frase: *elle es un buen maestro*, es la versión de idioma inclusivo de género de la frase que en femenino sería: *ella es una buena maestra*, y que en masculino sería: *él es un buen maestro*.



Glosario

Desegregación: Políticas escolares relacionadas con la admisión y la contratación que faciliten un estudiantado diverso y representativo. Todas las escuelas deben servir a toda la juventud.

Integración: Las condiciones, políticas, prácticas y creencias que apoyan a un estudiantado diverso (representación, recursos, relaciones, justicia restaurativa, raza/matricula). Esto significa que las escuelas están construyendo espacios educativos culturalmente sensibles, restaurativos, antirracistas e inclusivos.

Educación Culturalmente Receptiva y Sostenible (CRSE por sus siglas en inglés): Marco de currículo y evaluación inclusivos, entornos acogedores y afirmativos, altas expectativas e instrucción estimulante, y apoyo profesional continuo.

Grupo de Consulta sobre la Diversidad Escolar (SDAG por sus siglas en inglés): Grupo creado para hacer recomendaciones formales sobre política de integración escolar al alcalde y al canciller de la ciudad de Nueva York. Está compuesto por una membresía de más de 40 entre la que se incluyen estudiantes, partes interesadas del gobierno de la ciudad, personas expertas a nivel local y nacional en materia de diversidad en las escuelas y líderes de otras comunidades.

Justicia restaurativa: Conjunto de principios y prácticas que reparan el daño causado por conflictos de una manera centrada en comprender y responder a las necesidades de cada parte implicada y de la comunidad en general. Con raíces que se remontan a las sociedades indígenas, la justicia restaurativa puede aplicarse tanto de forma reactiva en respuesta a un conflicto como de forma proactiva para fortalecer la comunidad fomentando la comunicación y la empatía.

Diversidad en las admisiones: Una iniciativa de las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York para fomentar la diversidad dentro de las escuelas dando prioridad de admisión a la juventud con bajos ingresos, a estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL por sus siglas en inglés) o estudiantes multilingües emergentes (EML por sus siglas en inglés), en el sistema de bienestar infantil, o que viven en viviendas temporales.

Las 5 Rs de la integración verdadera



Creada originalmente por estudiantes de la organización estudiantil IntegrateNYC, y adoptada como misión y visión general de New York Appleseed, este modelo presenta los cinco componentes necesarios para que las escuelas estén verdaderamente integradas.

Raza y matriculación- Las escuelas tienen una población estudiantil diversa y aplican políticas de asignación de estudiantes que dan prioridad a la diversidad por capacidad, raza, clase y lengua materna.

Recursos- Las escuelas cuentan con recursos equitativos gracias a una distribución justa de los fondos y las oportunidades. Una escuela bien dotada de recursos incluye (pero no se limita a), un número suficiente de personal cualificado, de consejeros escolares y de apoyo a la salud mental, un plan de estudios actualizado y culturalmente relevante, apoyo a sus estudiantes con discapacidades, accesibilidad lingüística prioritaria, tamaño adecuado de las clases y espacio para actividades opcionales como un gimnasio, una biblioteca y una cafetería.

justicia Restaurativa- Las escuelas aplican prácticas sanadoras que ofrecen respuestas adecuadas a los conflictos y fomentan una justicia que interrumpe el proceso de canalización de la escuela a la cárcel.



Las 5 Rs de la integración verdadera



Representación- El profesorado y el liderazgo de las escuelas reflejan las culturas e identidades de sus estudiantes y familias en la comunidad escolar. La diversidad estudiantil también debe reflejarse en los organismos locales de gobierno de las escuelas, como las Asociaciones de Padres y Profesores, los Consejos Educativos Comunitarios y los Equipos de Liderazgo Escolar.

Relaciones- Las escuelas animan a sus estudiantes a fomentar las relaciones por encima de las diferencias mediante una educación culturalmente receptiva y un desarrollo profesional culturalmente relevante para sus educadores y líderes escolares.

¿ Le interesa ver cómo las 5 Rs de la integración verdadera se aplican en su escuela? Échele un vistazo a nuestra guía en la página 52.



Cómo crear un espacio intergeneracional



En las relaciones intergeneracionales, nos renovamos constantemente y creamos y recreamos nuestros valores y percepciones. Puede ser difícil para las personas adultas reconocer que sus puntos de vista no lo abarcan todo y, por tanto, difícil respetar el poder de la juventud en estas dinámicas.

Para que el poder se distribuya equitativamente, las generaciones mayores deben descentralizar sus perspectivas de manera intencional y dejar espacio para que las generaciones más jóvenes tengan un papel central en la toma de decisiones, la organización y la gobernanza. Trabajar conjuntamente en igualdad de condiciones es la manera en que ambas partes cultivan la confianza y el espíritu de comunidad. Al construir el poder y la conciencia social de una manera que eleve y sostenga el liderazgo de la juventud y el compañerismo aliado de las personas adultas, tanto las personas adultas como las jóvenes pueden superar la brecha generacional y co-crear de una manera más solidaria que antes.

La escalera de la participación juvenil

La escalera de la participación juvenil ha sido una herramienta importante para varias organizaciones de justicia educativa de la ciudad de Nueva York que colaboran con la juventud. Se trata de una guía para garantizar que los programas de desarrollo del liderazgo juvenil no caigan en los patrones tradicionales que minimizan los aportes del estudiantado. Al estar más cerca del problema, el estudiantado también se merece un puesto en la mesa a la hora de desarrollar soluciones.

1

Organización y gobernanza

- La juventud desempeña un papel central en la estructura de la organización, impulsando decisiones programáticas o estratégicas.
- Se capacita a la juventud para que participe en los procesos de toma de decisiones compartidas.
- La juventud tiene la oportunidad de aprender de las experiencias de vida y los conocimientos de las personas adultas.

2

Liderazgo por iniciativa de la juventud

- La juventud actúa como líderes pares de forma remunerada o voluntaria.
- La juventud dirige actividades con otras personas jóvenes o adultas.
- Los adultos sólo participan en función de apoyo.

3

Colaboración iniciada por la juventud

- La juventud y las personas adultas se unen en condiciones de igualdad para llevar a cabo la programación, planificar actividades, gestionar el programa o completar tareas específicas.

4

Toma de decisiones compartida e iniciada por las personas adultas

- Los proyectos o programas son iniciados por las personas adultas, pero la toma de decisiones es compartida con la juventud.
- Se intenta utilizar procedimientos y lenguaje adaptados a la juventud.

La escalera de la participación juvenil

5

Diálogo informado

- La juventud asesora continuamente sobre proyectos o programas diseñados y dirigidos por personas adultas.
- La juventud está informada de cómo se utilizarán sus aportes y de los resultados de las decisiones tomadas por las personas adultas.
- La juventud participa en la evaluación de los programas.

6

Asignado pero informado

- A la juventud se le asigna un papel específico y se le informa de cómo y por qué participan.

7

Tokenismo (participación superficial)

- Una manera de comportarse en la que parece que se le da la posibilidad de elegir a la juventud, pero en realidad tienen poca o ninguna capacidad de elección sobre lo que hacen o cómo participan.

8

Decoración

- Se utiliza a las personas jóvenes para potenciar una causa de forma relativamente indirecta, aunque las personas adultas no pretenden que la causa esté inspirada por la juventud.

Introducción a cómo estar en solidaridad como una persona adulta

HAGA

NO HAGA

Vigile el espacio que ocupa. Tenga cuidado con cuándo habla y por cuánto tiempo.	Intervenir demasiado rápido, ocupar mucho tiempo o hablar siempre en primer lugar.
Confíe en la experiencia de la juventud.	Condescender.
Discúlpese cuando, inevitablemente, cometa un error. Escuche primero y asuma la responsabilidad del impacto que tuvo.	Diga "me disculpo SI" o intente explicar sus intenciones.
Aporte retroalimentación constructiva a las personas líderes jóvenes y asuma parte del trabajo, como haría con cualquier colega.	Retroceda, pero tampoco tome el mando. Sea su compañere, no su gerente.

Introducción a cómo estar en solidaridad como una persona adulta

HAGA

NO HAGA

Amplifique la voz de la juventud cuando un punto planteado por un líder joven haya sido ignorado, con crédito para el líder joven.

Amplifique mediante explicar desde una perspectiva adulta la experiencia de la juventud.

Ofrezca asumir la responsabilidad de hacer que las personas adultas se responsabilicen del impacto colectivo como valor del liderazgo comunitario.

Despreciar o negar a la juventud cuando le dicen que alguien está centrado a las personas adultas.

Pásele el micrófono a un líder joven cuando le pidan que hable.

Hable demasiado tiempo y con demasiada frecuencia. No centre su perspectiva y ceda la palabra a las personas jóvenes.

Proporcione el contexto y la capacitación necesarios para que las personas jóvenes puedan tomar decisiones informadas y con confianza.

Guardarse sus conocimientos para sí mismo, pero tampoco hay que confundir tener conocimientos con tener la razón.

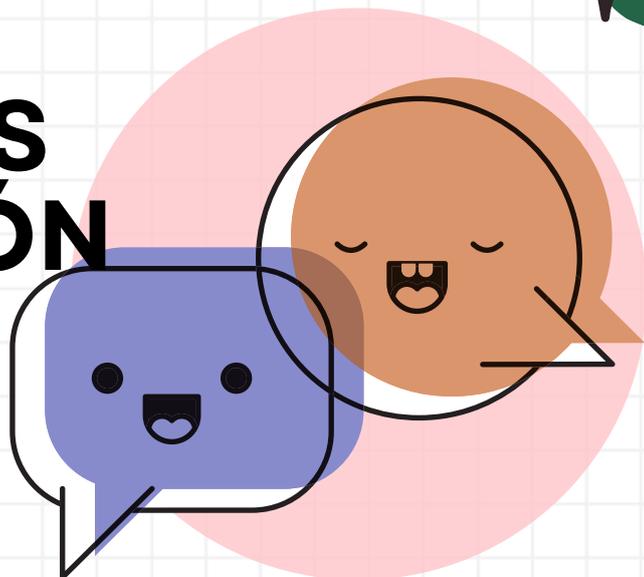
Prácticas equitativas y antirracistas de facilitación

¿Cómo podemos evitar reproducir los sistemas de opresión en nuestros espacios de facilitación?

Crear con intención y no centrar nuestras perspectivas promueve conversaciones accesibles y significativas dirigidas por la comunidad en las que el poder se comparte equitativamente. Estas pautas están diseñadas para ayudarle a lograrlo y a cultivar una cultura de seguridad y respeto para usted y todas las personas participantes.



PRÁCTICAS EQUITATIVAS Y ANTIRRACISTAS DE FACILITACIÓN



ESTACIONAMIENTO/ JARDÍN COMUNITARIO

Cree una lista física o digital en la que las personas encargadas de facilitar puedan "estacionar/plantar" las cuestiones, preguntas e ideas que se planteen pero que no puedan abordarse en esta reunión, para hacer un seguimiento más adelante.

NADA DE JERGA

Evite las siglas, las abreviaturas o los términos poco conocidos por todo el mundo. Fomente los momentos de aprendizaje pidiendo aclaraciones para que todo el mundo esté en sintonía. Cree una señal o palabra clave que la gente pueda utilizar para expresar su necesidad de aclaración.

AMBIENTE DE GRUPO

Manténgase en sintonía con la energía colectiva, ya sea negativa (aburrimiento, tensión, enfado, etc.) o positiva (entusiasmo, conexión, esperanza) y ajuste su ritmo y agenda acordemente. A veces hay que abandonar la agenda prevista por la que surge del grupo.

ESTÉ PREPARADE PARA COMPORTAMIENTO DIFÍCIL

Antes de la reunión, haga una lista de "y en caso de que" de los obstáculos que puedan surgir, y hable con su equipo sobre las opciones para responder a ellos.

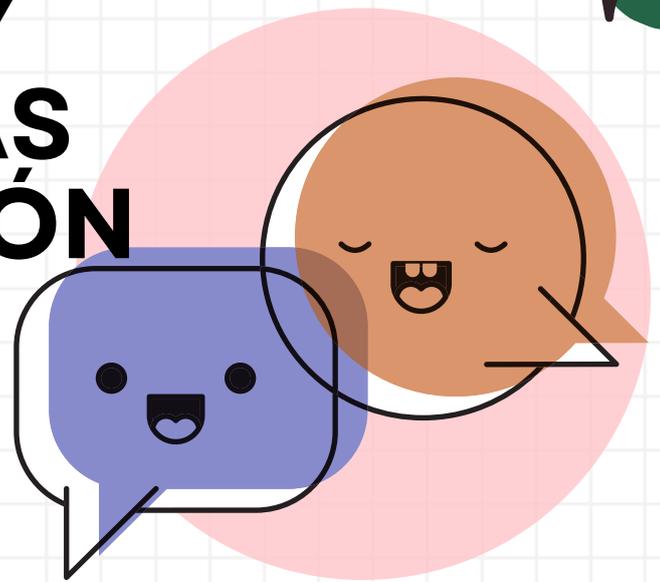
SIN EXPERTES/TODES EXPERTES

Como facilitador, su labor consiste en plantear las preguntas adecuadas. Utilice la sabiduría del grupo para encontrar soluciones y el camino a seguir. Si hay información que la gente necesite y que usted no tenga, diga que la averiguará y que volverá a ponerse en contacto con ellos.

CONTENEDOR

Cree un ritual de apertura y clausura. Esto ayuda a establecer el tono, comprobar si se cumplieron las intenciones originales de la reunión y/o apreciar a todas las personas presentes en la sala y su participación.

PRÁCTICAS EQUITATIVAS Y ANTIRRACISTAS DE FACILITACIÓN



AGENDA INTERACTIVA

Brinde la oportunidad de aportar ideas sobre la agenda antes de la reunión. Asegúrese de que la agenda sea clara, deje espacio para preguntas, incluya decisiones reales que deban tomarse e incluya espacios para la participación, como pequeños grupos, parejas y rondas de debate.

MARQUE LA PAUTA

Siempre empiece las reuniones con una pregunta o un ejercicio que ayude a la gente a estar presente en el espacio, a conectarse entre sí, a conectarse con su cuerpo, a relajarse y a disfrutar.

LA JUSTICIA DE LENGUAJE

Ofrezca interpretación simultánea. Traduzca todo el material con anticipación. Dirija secciones de la reunión en idiomas distintos del inglés, con interpretación para las personas que hablan inglés.

ACUERDOS COMUNITARIOS

Ayude a establecer un ambiente equitativo desde el principio de la reunión, y consulte esta información cuando sea necesario. Vea algunos ejemplos aquí.

FILA PROGRESIVA

Da prioridad a aquellas personas con identidades marginadas cuyas voces se escuchan con menos frecuencia. Los grupos marginados pueden variar en función del contexto y de quién se encuentre en la sala.

VARIAR A LES FACILITADORES

Asegúrese de que las personas encargadas de la facilitación reflejen las distintas identidades del grupo (género, raza, idioma, etc.).

Taller 1: Mapeo de identidades: Cómo explorar los relatos y las historias de la diversidad en las comunidades

El primer taller está destinado a crear un espacio comunitario de confianza para mantener un diálogo valiente. Sirve de introducción a las diferentes identidades, comunidades y distritos de cada participante. Las personas encargadas de facilitar el taller profundizan en las historias individuales y grupales mediante preguntas guiadas, narración de historias y arte.



Escanee el código QR para acceder a la presentación PowerPoint del primer taller. Utilícelo como guía para el taller 1 y para seguir las hojas de trabajo.



Reflexión: la rueda de la identidad

3. ¿Cómo es que mis identidades me otorgan o deniegan privilegios?

4. ¿De qué manera tengo privilegios y poder en relación con los estudiantes y las familias de mi escuela o distrito?

5. ¿Cómo se manifiestan mis privilegios e identidades en mis relaciones e interacciones con los estudiantes/familias?

6. ¿Cómo influyen en mi vida diaria?



¿Cuál es la historia de su comunidad?

1. ¿Qué es algo único de su comunidad?

2. ¿Cuáles son los datos demográficos de su comunidad (edad, raza, religión, situación económica, etc.)?

3. ¿En qué celebraciones participa su comunidad?

4. ¿Cuáles son algunas de las preocupaciones que tiene sobre su comunidad?



¿Cuál es la historia de su comunidad?

5. ¿Qué le gustaría que ocurriera más en su comunidad?

6. ¿Cómo fue su experiencia de ingreso en la escuela secundaria?

7. ¿Sintió que se respetaba su identidad como estudiante?

8. ¿Le gustaría que cambiaran los procesos de admisión en las escuelas? ¿En qué sentido?

Actividad

Visualización de la integración

Visualice el papel que ha desempeñado la integración en su vida y cómo se ha manifestado en sus espacios. ¿Qué entiende de la integración de las escuelas/la comunidad? ¿Cómo influye su identidad en la integración? ¿Qué recuerdos tiene de la integración? ¿Cómo se percibe en sus escuelas, comunidades y barrios? ¿Cómo desearía que fuera?

Esto puede tomar la forma de un collage, un dibujo, una pintura o cualquier otra forma de arte que abarque su conocimiento de la integración. Comparta su arte con su comunidad.



Taller 2: La segregación escolar en la ciudad de Nueva York y la abogacía en marcha

El segundo taller profundiza en la rica historia de la lucha contra la segregación en las escuelas de la ciudad de Nueva York y detalla la importante historia y los avances paulatinos, sobre todo de la última década, hacia una mayor integración escolar. También se señala la importancia de algunas de las principales partes interesadas en el movimiento, y se dedica un espacio a reconocer los logros de estudiantes activistas y defensores pasados y presentes.



Escanee el código QR para acceder a la presentación PowerPoint del 2º taller. Utilícela como guía para el taller 2 y para seguir las hojas de trabajo y las actividades.

Recursos de integración

LÍNEA DEL TIEMPO DE LA INTEGRACIÓN

Para la primera actividad, un grupo de participantes examina la línea del tiempo de la integración en la ciudad de Nueva York, que abarca desde finales del siglo 19 hasta la actualidad y explora los numerosos momentos clave que definieron el panorama educativo neoyorquino.

NÚCLEO DE INTEGRACIÓN

El Núcleo de Integración es un centro de recursos digitales que proporciona la historia, las herramientas y los recursos necesarios para contextualizar y construir el movimiento por las escuelas equitativamente desegregadas e integradas.

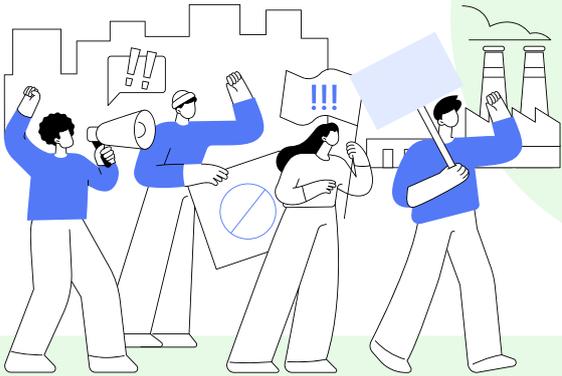


REFLEXIÓN

Mirando la línea de tiempo, reflexione sobre dónde cree que empezó su trayectoria con respecto a la integración. ¿En qué momento específico tuvo lugar una memoria sobre la integración? ¿Qué año tiene un significado importante para su comunidad?

Activismo juvenil

La juventud **siempre** ha desempeñado un papel fundamental en los movimientos sociales y la organización comunitaria. La juventud estudiantil neoyorquina se está conectando a lo largo y ancho de las escuelas, los distritos y los barrios para luchar conjuntamente y crear un entorno de aprendizaje equitativo para todo el mundo.



Algunas organizaciones estudiantiles que están a la vanguardia de estos esfuerzos son Asian American Student Advocacy Project, Teens Take Charge e IntegrateNYC.



Siga leyendo para conocer estas organizaciones estudiantiles y su papel en el movimiento por unas escuelas más equitativas e integradas.



Asian American Student Advocacy Project



SOBRE LA ORGANIZACIÓN

Asian American Student Advocacy Project (ASAP) es un programa de liderazgo juvenil que educa, capacita y equipa a la juventud AAPI (Asiática y de las islas del Pacífico) para que sean agentes de cambio positivo mediante el reconocimiento de su dignidad, la comprensión de sus comunidades y el sentido de pertenencia, así como la construcción de escuelas, comunidades y sistemas más equitativos que afectan las vidas de cada estudiante de la ciudad de Nueva York.

CÓDIGO QR DE LA CAMPAÑA



Escanee el código QR para obtener más información sobre las campañas de ASAP.

CAMPAÑAS

Sus campañas pasadas y actuales buscan comprender cómo se percibe la educación culturalmente receptiva y sostenible para los estudiantes AAPI y otras comunidades de color, haciendo hincapié en entornos escolares acogedores y solidarios y en servicios de salud mental accesibles y culturalmente receptivos en las escuelas.

Teens Take Charge



SOBRE LA ORGANIZACIÓN

Teens Take Charge es una organización dirigida por jóvenes que empodera a la juventud de las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York con las herramientas para amplificar sus voces con el fin de reimaginar un futuro equitativo y antirracista para a sí mismos y sus comunidades.

CÓDIGO QR DE LA CAMPAÑA



Escanea el código QR para obtener más información sobre las campañas de Teens Take Charge.

CAMPAÑAS

Una de sus campañas es eliminar los criterios discriminatorios de admisión en las escuelas secundarias, que tienen un profundo efecto segregador en el sistema. Sus demandas en cuanto a los recursos incluyen pasantías remuneradas para todos los estudiantes, más orientadores y consejeros universitarios, y deportes, clubes y cursos compartidos.



IntegrateNYC

SOBRE LA ORGANIZACIÓN

IntegrateNYC es una organización liderada por jóvenes que defiende la equidad y la justicia en las escuelas de la ciudad de Nueva York. Los líderes juveniles de Integrate reparan los daños de la segregación y construyen una integración y una equidad auténticas para que estos sistemas de liberación puedan ayudar a las personas a prosperar en comunidades poderosas.



CÓDIGO QR DE LA CAMPAÑA



Escanee el código QR para obtener más información sobre las campañas de Integrate.

CAMPAÑAS

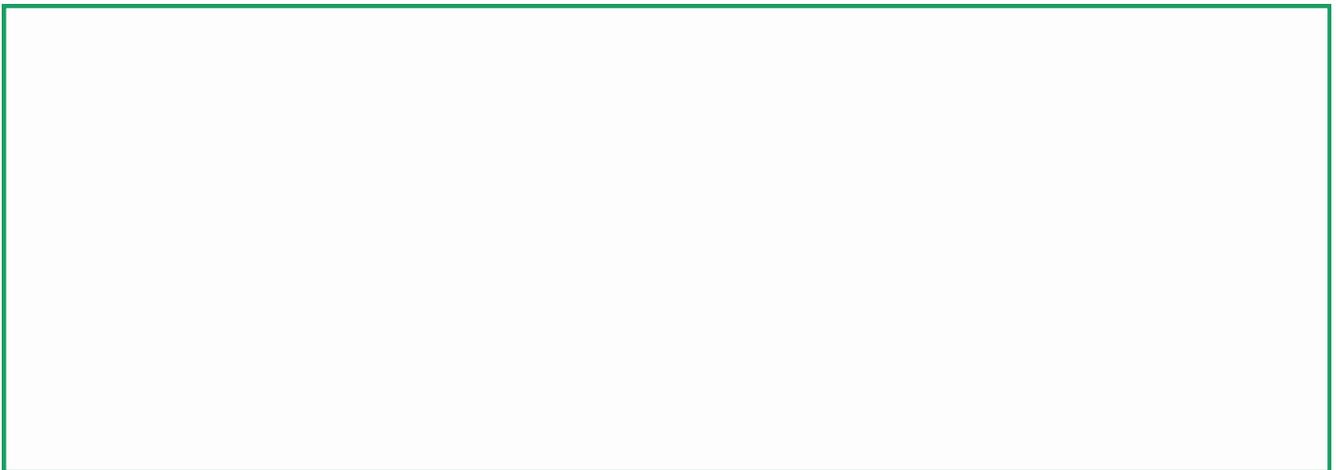
El objetivo de sus campañas es acabar con la práctica discriminatoria de los criterios de admisión y promover medios equitativos para dar prioridad a la juventud, especialmente a la de las comunidades vulnerables. Utilizan el arte, las políticas basadas en datos y las charlas para organizar y movilizar a comunidades y estudiantes de los cinco distritos.

Estudio sobre la campaña del movimiento estudiantil

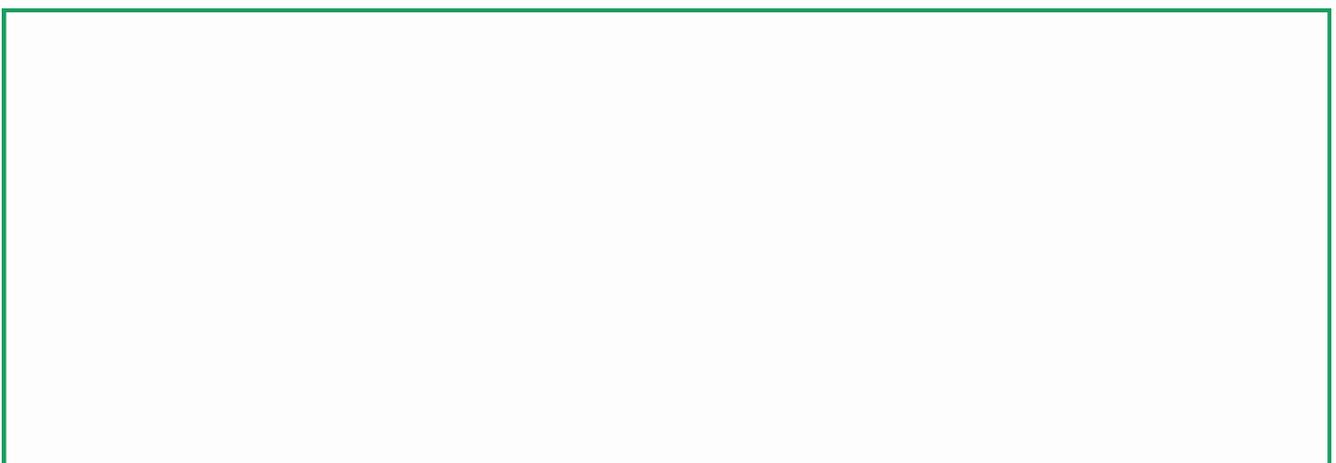
¿Cuál era el propósito/objetivo de la campaña de cada organización? ¿Qué estrategias utilizaron para alcanzar sus objetivos?



¿Cuáles creen que fueron los retos que tuvieron que superar?
¿Cuáles fueron los logros de la campaña de cada organización?



¿ Dónde se sitúa su papel y el de su comunidad en esta historia?



Reflexión



Investigue qué organizaciones juveniles de su localidad le inspiran. A continuación, responda a las siguientes preguntas.

¿ Puede nombrar un grupo juvenil que genere un cambio en la comunidad?

¿Qué tipo de acciones/eventos organizan?



¿Qué hace que se destaquen en su opinión?

¿Qué lecciones podemos aprender de estos ejemplos?

Taller 3: Los caminos hacia la integración: Explorando las 5 Rs de la integración verdadera y la elaboración de políticas comunitarias

El tercer taller profundiza en los informes y recomendaciones del Grupo de Consulta sobre la Diversidad Escolar (SDAG por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York para integrar el sistema de escuelas públicas de la ciudad. Los participantes comparten sus percepciones de la integración y la segregación en su comunidad a través del marco de las 5 Rs de la integración verdadera.



Escanee el código QR para acceder a la presentación de PowerPoint del 3er taller. Utilícela como guía para el taller 3 y para seguir las hojas de trabajo y las actividades.

Contexto del SDAG

CONTEXTO

- El SDAG fue convocado en 2017 como parte del Plan de Diversidad del Departamento de Educación (DOE por sus siglas en inglés)
- El SDAG utilizó el marco de las 5 Rs para organizar sus recomendaciones
- El primer informe delineó los objetivos para la integración
- El segundo informe recomendó políticas para la eliminación de la segregación en las admisiones



PARTICIPANTES

- 45 personas y organizaciones que representan a un amplio grupo de partes interesadas, como estudiantes y personas expertas en diversidad en las escuelas.



PROCESO

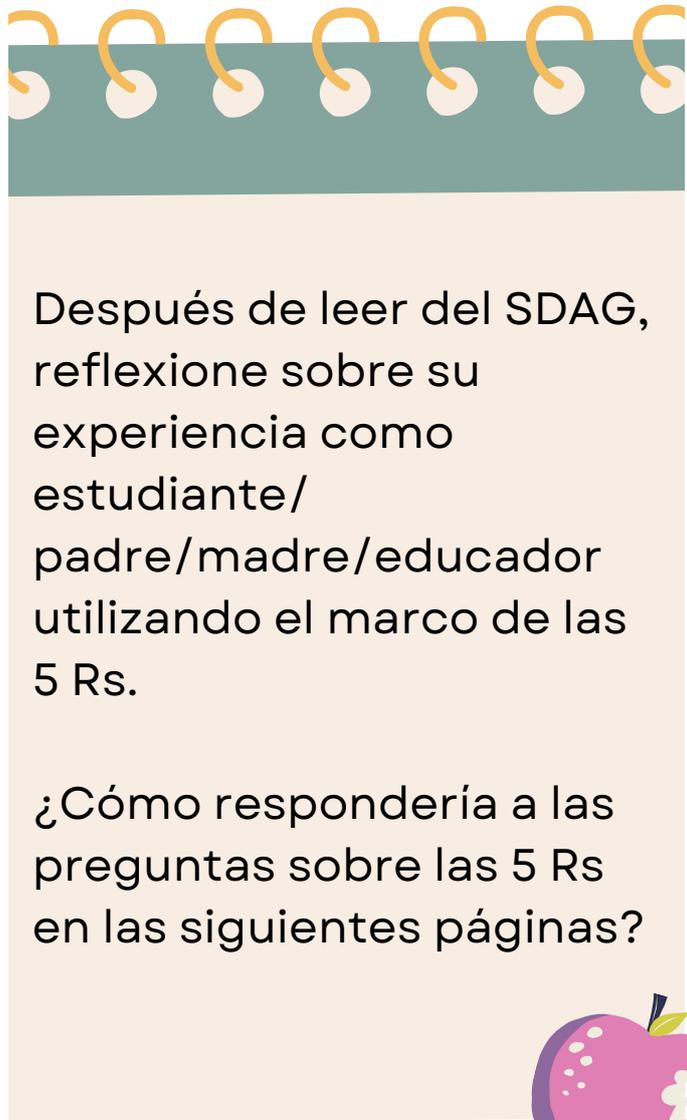
- Se organizaron 8 asambleas públicas con más de 800 habitantes de Nueva York (una en cada distrito, incluidas 2 asambleas de estudiantes).
- Se organizaron reuniones mensuales, innumerables correos electrónicos/llamadas telefónicas y dos retiros de un día de duración para facilitar la investigación y el debate sobre una serie de ámbitos políticos clave relacionados con la diversidad.



Actividad



La percepción de los problemas de integración y segregación en su propia comunidad



Después de leer del SDAG, reflexione sobre su experiencia como estudiante/
padre/madre/educador utilizando el marco de las 5 Rs.

¿Cómo respondería a las preguntas sobre las 5 Rs en las siguientes páginas?

- 
- Siga leyendo para descubrir la forma en que participantes han considerado las 5 Rs anteriormente.
 - Compare similitudes y diferencias entre sus experiencias y las de las demás personas.
 - Reflexión final: identificar posibles soluciones a los problemas enumerados.

Raza / Matrícula

¿Quién va a su escuela?
¿Cómo fue el proceso de matriculación suyo o de su estudiante?

Mayoría de estudiantes de raza blanca - 46% según inside schools

Población predominantemente blanca, tanto entre el alumnado como entre el personal y el profesorado.



Les estudiantes de color son objeto de una discriminación simbólica. Están ahí sólo para que las escuelas digan que su alumnado es diverso.



La escuela intermedia tiene una mezcla diversa.

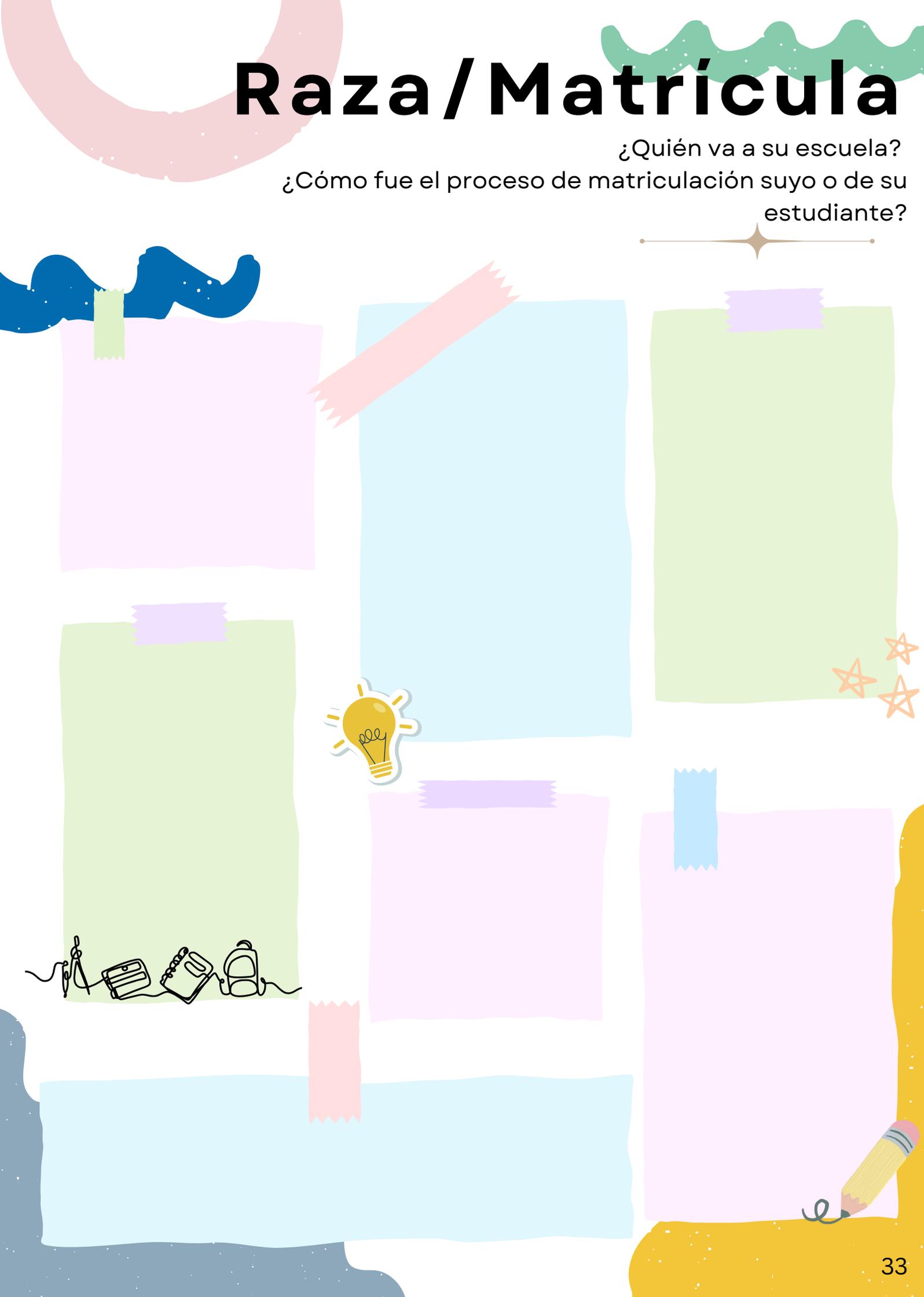
Nuestra inscripción fue más fácil por sorteo debido a la suspensión del proceso de selección durante las restricciones de COVID.

No evaluamos el rendimiento académico anterior; no hay seguimiento. Me encanta la instrucción en las clases de ICT.

La diversidad en las admisiones está funcionando, pero es necesario informar y sensibilizar para que no se vea como algo negativo.

Raza / Matrícula

¿Quién va a su escuela?
¿Cómo fue el proceso de matriculación suyo o de su estudiante?



Relaciones

¿Cómo son las relaciones entre el profesorado y el estudiantado de su escuela?

¿ Profesorado y familias?

¿estudiantes de distintos orígenes?

Sin decanos =
escuelas
centradas en sus
estudiantes

Mi escuela es
muy competitiva
y con muchos
exámenes, lo que
dificulta las
relaciones en
clase.

La
administración
escolar no
anima a los
profesores a
entablar
relaciones con
las familias.

Población
predominantemente
blanca, tanto entre
sus estudiantes
como entre el
personal y el
profesorado.

La falta de
confianza hace que
las familias no se
involucren en las
escuelas de sus
hijos.

El desarrollo
profesional no
aborda los
prejuicios a los
estereotipos que
se introducen en
la enseñanza.

Cada estudiante tiene al menos una
persona adulta a la que acudir.



Relaciones

¿Cómo son las relaciones entre el profesorado y el estudiantado de su escuela?

¿Profesorado y familias?

¿estudiantes de distintos orígenes?



Recursos

¿ Le satisface la calidad de los textos escolares, los equipos de laboratorio y otros materiales educativos que utilizan usted o su hijo ?
¿Tiene/tuvo acceso a cursos de nivel avanzado (AP), honores y otras oportunidades de enriquecimiento? ¿Tiene acceso a una alimentación escolar sana y de calidad?

Mi escuela carece de trabajadores sociales y orientadores.

¿ Textos escolares?
¿Qué es eso?
Tenemos 2-3 laboratorios actualmente en renovación. Nunca he visto el material de laboratorio. No creo que la calidad del material educativo sea un problema en nuestras escuelas.

Falta de financiación para recursos educativos: Preparación SAT/ACT, tutorías, clases avanzadas, etc.

Acceso a clases Regent para 7/8 grados. No tenemos un programa de honores. Pero tenemos un plan de estudios acelerado en ciertas materias.

La fórmula de la financiación justa para los estudiantes debe revisarse

No se trata a todas las comunidades por igual. Algunas se valoran más que otras.

El pasado junio obtuvimos la mejora de la cafetería para mi escuela de enseñanza media, y la comida en las escuelas ha mejorado mucho.



Recursos

¿ Le satisface la calidad de los textos escolares, los equipos de laboratorio y otros materiales educativos que utilizan usted o su hijo ?

¿Tiene/tuvo acceso a cursos de nivel avanzado (AP), honores y otras oportunidades de enriquecimiento? ¿Tiene acceso a una alimentación escolar sana y de calidad?



Justicia restaurativa

¿ Su escuela tiene/tuvo detectores de metales?

¿Cuál es la relación entre los agentes de seguridad de las escuelas y sus estudiantes?

¿ Su escuela cuenta con coordinadores de justicia restaurativa?

Traer a las familias... tanto trabajo para acabar con el TEPT

Incluso como estudiante de tercer año (junior), que me quiten el teléfono y pasar por detectores de metales todos los días fomenta en mí la idea de que soy un criminal.

Las escuelas tienen detectores de metales. Tiene que haber una política del Departamento de Educación para eliminarlos sin que recaiga sólo en la dirección.

En mi escuela, no hay decanos... todo el mundo trabaja en conflictos/ relaciones



Restringir las suspensiones interrumpe el fluo de la escuela a la cárcel

Las relaciones entre los asistentes sociales y los estudiantes de nuestra escuela son buenas. Las dos personas principales tienen una relación amistosa con los estudiantes.

Las escuelas secundarias no tienen detectores de metales. Nos escanearon por primera vez en mucho tiempo la semana pasada. ¡qué horror! Hay muchos rumores sobre el por qué. Nadie le explicó el escaneo a la comunidad escolar.



Justicia restaurativa

¿ Su escuela cuenta con un número adecuado de consejeros y trabajadores sociales?

¿ Cuenta con un programa de justicia restaurativa u otro tipo de apoyo al aprendizaje socioemocional?

Mi escuela utiliza la suspensión y no tiene prácticas de justicia restaurativa.



El personal de Aprendizaje Social y Emocional de las escuelas cree firmemente en la justicia restaurativa, por lo que ofrece una gran cantidad de servicios en torno a ella. Me parece que el profesorado no apoya tanto este enfoque en sus aulas.



Sí tienen cierto apoyo en materia de justicia restaurativa y Aprendizaje Social y Emocional. Creo que la JR podría ser más sólida, más profunda en comparación con lo que he visto. Lo intentan. Sin embargo, el número y la intensidad de las peleas han aumentado este año, por lo que las suspensiones han aumentado.



Mi escuela resuelve los conflictos mediante el uso de círculos, en los que las personas implicadas se sientan y expresan sus sentimientos/compre nsi3n del conflicto, se disculpan si es necesario y discuten los pasos a seguir.

Tenemos 3 consejeros y 1 SAPIS (Especialista de Prevenci3n e Intervenci3n de Abuso de Sustancias). Sé que a mi directore le gustaría tener 1 consejere más.

Tenemos 1 trabajador social, no sé si más.

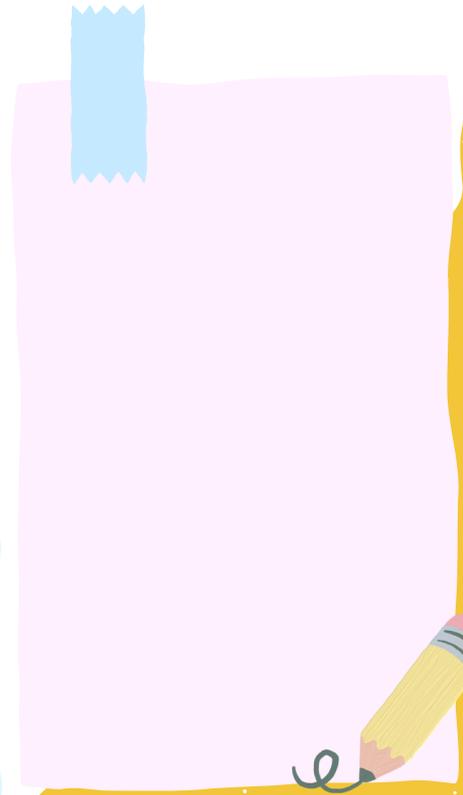
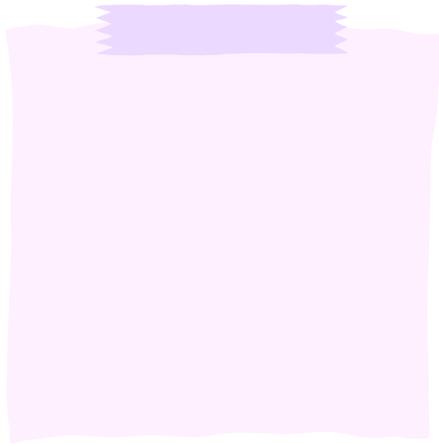
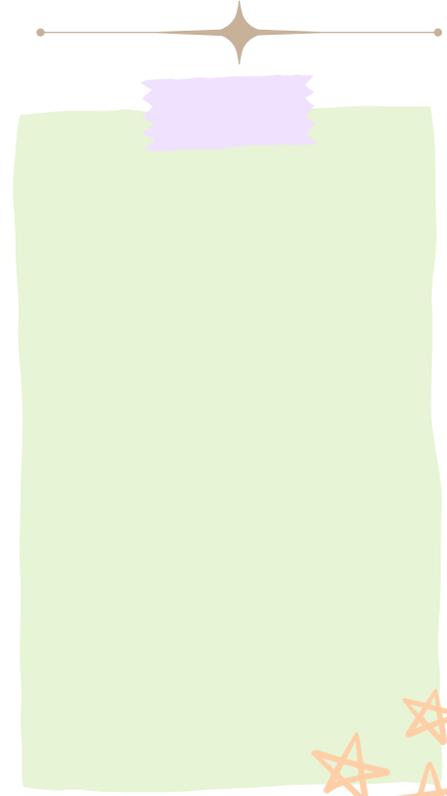
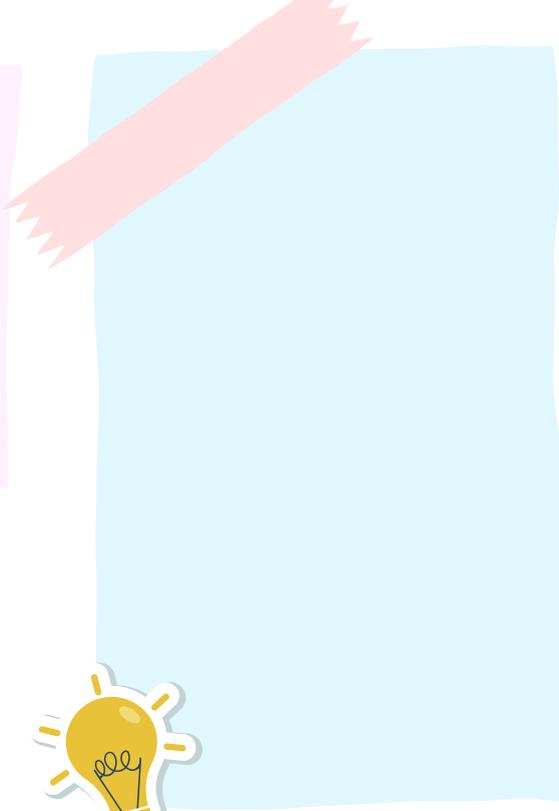
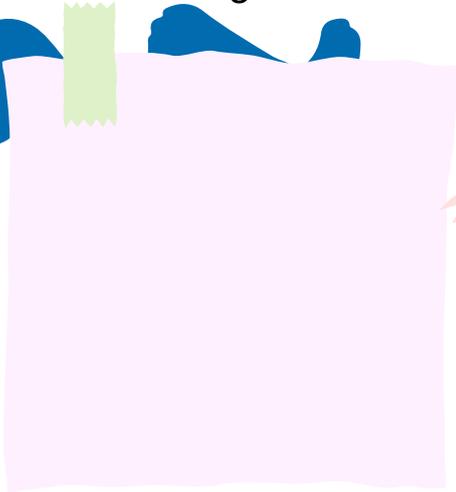


Justicia restaurativa

¿ Su escuela tiene/tuvo detectores de metales?

¿Cuál es la relación entre los agentes de seguridad de las escuelas y sus estudiantes?

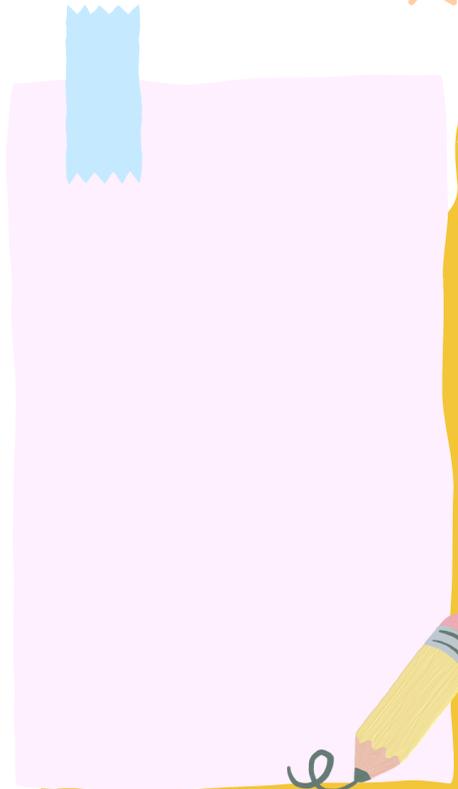
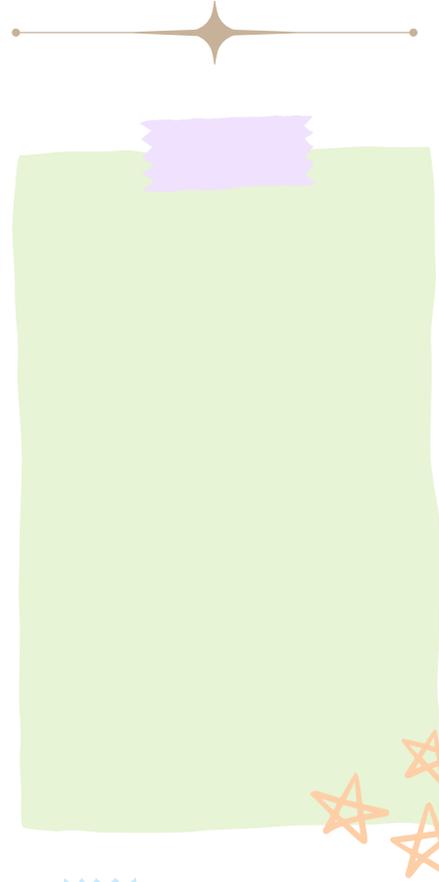
¿ Su escuela cuenta con coordinadores de justicia restaurativa?



Justicia restaurativa

¿ Su escuela cuenta con un número adecuado de consejeros y trabajadores sociales?

¿ Cuenta con un programa de justicia restaurativa u otro tipo de apoyo al aprendizaje socioemocional?



Representación

¿Hay profesores y administradores en su escuela con los que usted / su hijo se conecten / se sientan cómodos hablando? ¿Es el personal educativo y administrativo representativo de sus estudiantes en cuanto a raza, idioma, etc.?

Mi escuela contrata a más profesores de color que blancos, los profesores blancos deben ser antirracistas (vivir según este principio de trabajo/vida).

En las comunidades Negras/de color, el personal de las escuelas no refleja a la comunidad, ni tampoco abordan sus prejuicios.

Sí, yo y mi hijo mantenemos una buena relación con la administración y el profesorado. Hay varias personas con las que mi hijo se siente muy cómodo hablando. Pasamos por un momento difícil- ahora son muy solidarios.

Gabinete administrativo = 6 personas, todas blancas. El personal de la oficina principal es mayoritariamente blanco con algunos latinos (porque tenemos una gran población latina). Personal educativo mayoritariamente blanco.

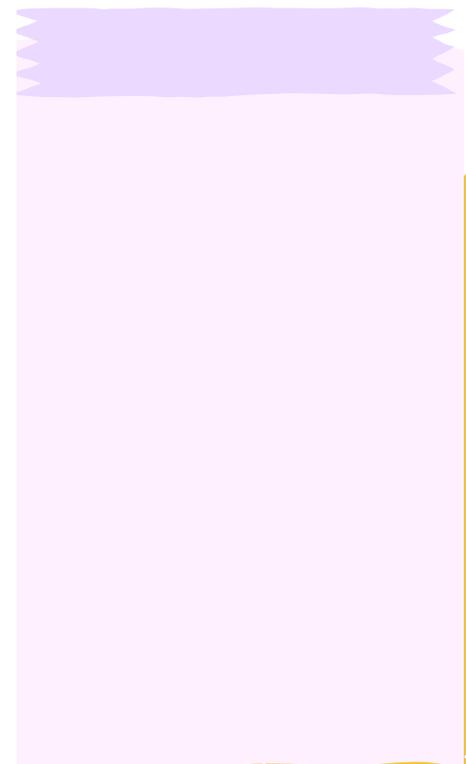
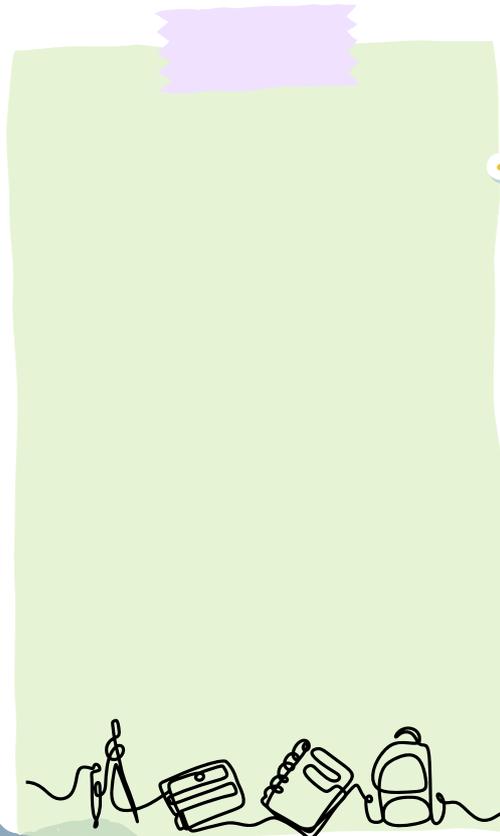
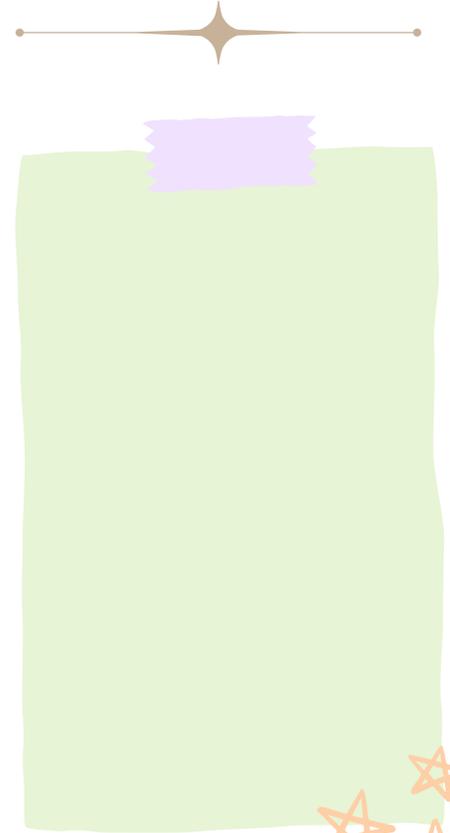
Personal educativo: pocas personas Negras. Pocas personas latinas. Más personas asiáticas. Otro personal mixto. Paraprofesionales: mayoritariamente personas Negras y latinas.

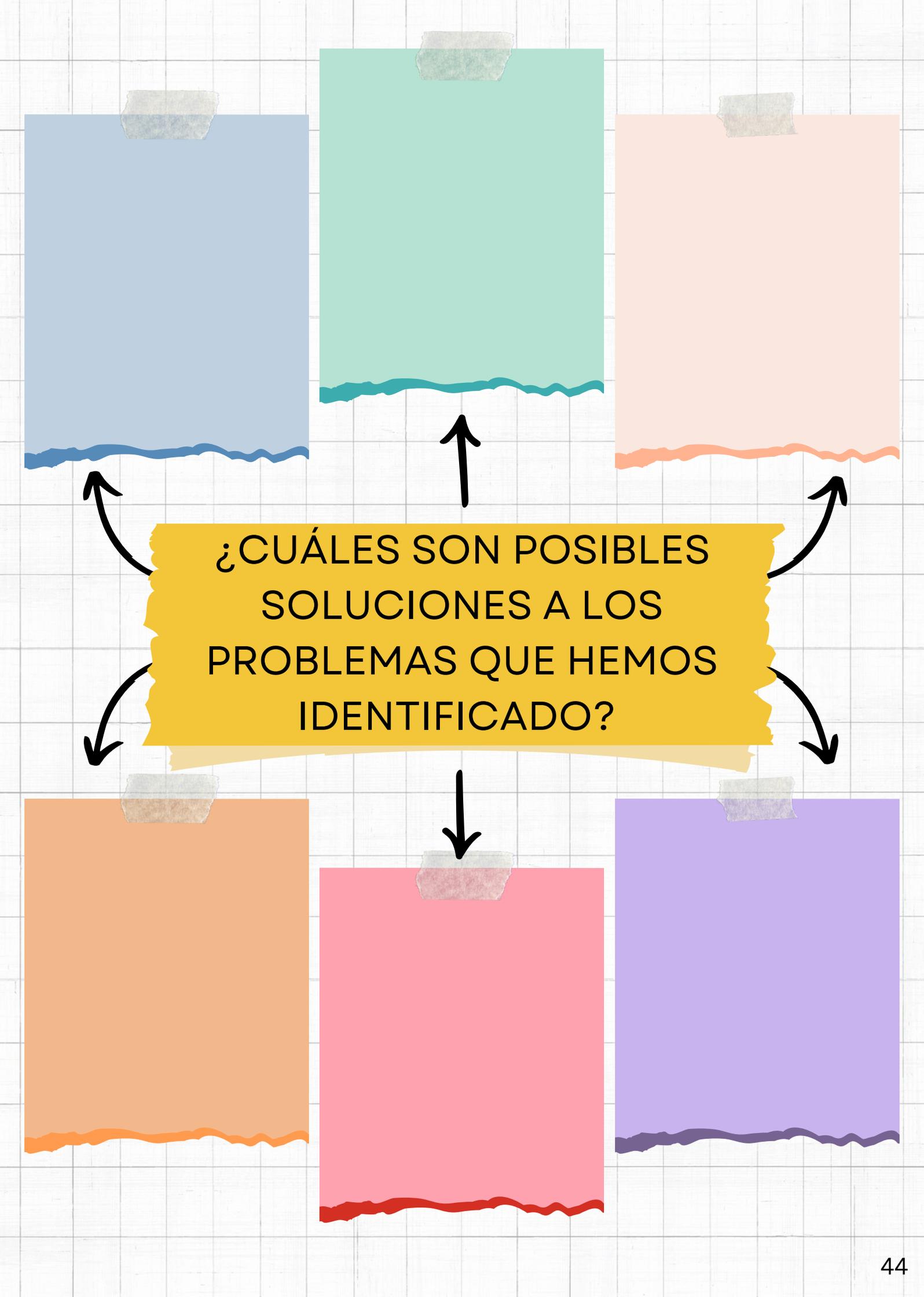
Aunque mi escuela tiene una población diversa, los estudiantes de escuelas predominantemente blancas pueden beneficiarse de contar con personal de raza Negra/de color.



Representación

¿Hay profesores y administradores en su escuela con los que usted / su hijo se conecten / se sientan cómodos hablando? ¿Es el personal educativo y administrativo representativo de sus estudiantes en cuanto a raza, idioma, etc.?





¿CUÁLES SON POSIBLES
SOLUCIONES A LOS
PROBLEMAS QUE HEMOS
IDENTIFICADO?

REDUCIR EL
TAMAÑO DE
LAS CLASES

PAGARLE A LES
PROFESORES/
LES
PROFESORES
EN PRÁCTICAS

INVERTIR MÁS FONDOS
EN LA CONTRATACIÓN DE
PROFESORES DE COLOR,
ASÍ COMO EN
CAPACITACIÓN SOBRE LA
JUSTICIA RESTAURATIVA
Y LA HUMILDAD
CULTURAL,
ESPECIALMENTE PARA EL
PROFESORADO BLANCO.

POSIBLES
SOLUCIONES

INVOLUCRAR
MÁS A LES
ESTUDIANTES/
PADRES/MADRES
EN LAS
DECISIONES DE
CONTRATACIÓN

PLANIFICAR
CURRÍCULOS CON LA
PARTICIPACIÓN DIRECTA
DE LAS PARTES
INTERESADAS, COMO
ESTUDIANTES, QUE NO
DESHUMANICEN A LES
ESTUDIANTES NI A LES
PROFESORES.

INVERTIR EN
CAPACITACIÓN
EN EDUCACIÓN
CULTURALMENTE
RECEPTIVA Y
SOSTENIBLE

Taller 4: Los caminos hacia la integración: Cómo planificar para la diversidad en las comunidades escolares

El cuarto taller analiza los planes de diversidad de varios distritos de la ciudad de Nueva York. Los participantes estudian estos planes utilizando el marco de las 5 Rs y luego responden preguntas de reflexión sobre los desafíos de la planificación de la diversidad y las recomendaciones para superarlos.



Escanee el código QR para acceder a la presentación PowerPoint del 4º taller. Utilícela como guía para el taller 4 y para seguir las hojas de trabajo y las actividades.

¿QUÉ ES UN PLAN DE DIVERSIDAD?

Un plan de diversidad es una guía creada por la comunidad que establece objetivos de excelencia académica para todos los estudiantes y fomenta la equidad, la inclusión y la integración en las escuelas. El plan debe esbozar acciones específicas y ofrecer recomendaciones que promuevan los objetivos generales de equidad y excelencia.



- Las siguientes páginas contienen los códigos QR de los planes de diversidad detallados de los distritos escolares 1, 3, 13 y 15 de la ciudad de Nueva York.
- Lea cada plan utilizando los códigos QR e identifica las 5Rs que contiene.
- ¿Dónde se encuentran las 5Rs en el plan?
- ¿Cuántos ejemplos de cada R puedes encontrar?



Detalles del Plan Distrital de Diversidad

Distrito 1 (en inglés)



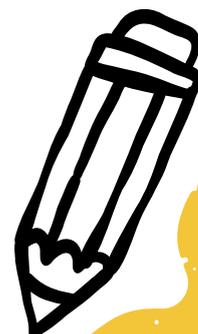
Distrito 3 (en inglés)



Distrito 13



Distrito 15



Encuentre las 5 Rs

¿Dónde se encuentran las 5 Rs dentro del plan?

¿Cuántos ejemplos de cada R puedes encontrar?

¿Cómo podemos reforzar cada R?



Reflexión sobre el plan de diversidad

- 1** Teniendo en cuenta esta información, ¿qué oportunidades y desafíos podría presentar la planificación de diversidad en su comunidad escolar? ¿Tiene alguna recomendación o posible solución?

- 2** Investigue si su distrito tiene un plan de diversidad. Si no es así, busque el currículo, las directrices de las escuelas o cualquier otra cosa que sea similar y vea si puede identificar las 5 Rs en ellos. Responda a las mismas preguntas en la página anterior.

Taller 5: Cómo fomentar la responsabilidad comunitaria para la integración de las escuelas

El quinto taller se enfoca en cómo fomentar la responsabilidad para abordar la segregación en las escuelas y sus consecuencias. Los participantes utilizan una herramienta guía para la integración escolar con el fin de evaluar las políticas y prácticas que facilitan y apoyan una comunidad escolar integrada.

Herramienta guía para la integración escolar

Esta herramienta guía para la integración escolar puede ser utilizada por estudiantes, familiares/cuidadores, educadores y personas de la comunidad para considerar y evaluar las políticas y prácticas que facilitan y apoyan una comunidad escolar equitativa, inclusiva e integrada.

Aclaración de lenguaje:

En ciertas instancias de esta herramienta utilizamos lenguaje inclusivo de género. Utilizamos ‘e’ en lugar de utilizar ‘o’ o ‘a’ para abrir espacio para diversidades de género y para no priorizar el género masculino. Por ejemplo la frase: *elle es une buene maestre*, es la versión de idioma inclusivo de género de la frase que en femenino sería: *ella es una buena maestra*, y que en masculino sería: *él es un buen maestro*.

Términos importantes

Desegregación: Políticas escolares relacionadas con la admisión y la contratación que faciliten un estudiantado diverso y representativo. Todas las escuelas deben atender a toda la juventud efectivamente.

Integración: Las condiciones, políticas, prácticas y creencias que apoyan a un estudiantado diverso (representación, recursos, relaciones, justicia restaurativa, raza/matricula). Esto significa que las escuelas están construyendo espacios educativos culturalmente sensibles, restaurativos, antirracistas e inclusivos.

Educación Culturalmente Receptiva y Sostenible (CRSE por sus siglas en inglés): Marco de currículo y evaluación inclusivos, entornos acogedores y afirmativos, altas expectativas e instrucción estimulante, y apoyo profesional continuo.

Prácticas restaurativas: Conjunto de principios y prácticas que reparan el daño causado por conflictos de una manera centrada en comprender y responder a las necesidades de cada parte implicada y de la comunidad en general.

Diversidad en las admisiones: Una iniciativa de las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York para fomentar la diversidad dentro de las escuelas dando prioridad de admisión a la juventud con bajos ingresos, a estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL por sus siglas en inglés) o estudiantes multilingües emergentes (EML por sus siglas en inglés), en el sistema de bienestar infantil, o que viven en viviendas temporales.

Equipo de liderazgo escolar: grupo de personas que desarrollan las políticas educativas de su escuela. También se aseguran de que haya recursos para apoyar esas políticas.



Página de Educación Culturalmente Receptiva y Sostenible

Las 5 Rs de la integración verdadera: Creadas por un grupo de estudiantes de la ciudad de Nueva York de IntegrateNYC, las 5 Rs son un marco para considerar las políticas y prácticas que conducen a la integración verdadera en las escuelas.

<u>R</u>aza, estatus socioeconómico y matriculación	Las escuelas se desegregan mediante procesos de matriculación que dan prioridad a la diversidad según la capacidad, la raza, la clase y la lengua materna
<u>R</u>ecursos	Las escuelas disponen de recursos gracias a una distribución equitativa de fondos y oportunidades
<u>R</u>elaciones	Las escuelas animan a sus estudiantes a fomentar las relaciones por encima de las diferencias mediante un plan de estudios que tiene en cuenta las diferencias culturales y el desarrollo profesional de sus profesores.
justicia <u>R</u>estaurativa	Las escuelas aplican prácticas restaurativas que ofrecen respuestas adecuadas a los conflictos y una justicia que interrumpa el canal de la escuela a la cárcel.
<u>R</u>epresentaciones	Las escuelas reflejan las culturas e identidades de sus estudiantes y familias dentro de la comunidad escolar.

Visión general: Misión, visión y filosofía de la escuela

Objetivo: conocer la misión y la filosofía de la escuela. ¿Cuál es la misión de la escuela? ¿Cuál es la filosofía educativa de la escuela? ¿Qué estructuras, sistemas o políticas escolares crees que defienden mejor la filosofía educativa de la escuela?

Observaciones / Evaluaciones / Inquietudes / Preguntas

Aplicación de las 5 Rs

¿Dónde ve las conexiones con las 5 Rs?

Raza, estatus socioeconómico y matriculación: ¿Cuáles son las políticas demográficas y de matriculación de la escuela?

Objetivo: Saber quién está en su escuela, quién se ha quedado por fuera y cómo son los procesos de matriculación.

Fuentes:

- Sitio web de la escuela, [Dentro de las escuelas \(en inglés\)](#), [Informe de rendición de cuentas sobre la diversidad en las escuelas \(en inglés\)](#)

Datos

¿Cuál es la composición demográfica de su comunidad escolar?

____% Personas Negras	____% Estudiantes en alojamiento temporal
____% Personas hispanas	____% Personas multilingües/que están aprendiendo el inglés (ELL por sus siglas en inglés)
____% Personas asiáticas	____% Estudiantes con discapacidades
____% Personas blancas	____% Personas recién llegadas
____% Personas de dos o más razas	____% Otras personas
____% Personas indígenas americanas/nativas de Alaska	

Aplicación de las 5 Rs

¿Cómo se matriculó usted o su(s) hije(s) en esta escuela? ¿Quién asiste a su escuela? ¿Cómo fue el proceso de matriculación?

¿Cuál es el número de estudiantes por clase?

¿Qué cambios de política deberían considerarse para crear un estudiantado más diverso?
(ej. ¿Su escuela tiene un [programa de diversidad en las admisiones](#)? (enlace en inglés))

Las relaciones: ¿Cómo son la cultura, la experiencia en el aula y las relaciones en la escuela?

Propósito: Hacerse una idea de la experiencia y las relaciones del estudiantado en la escuela.

- [Guía de evaluación de la calidad escolar](#) (enlace en inglés)

Observaciones / Evaluaciones / Inquietudes / Preguntas

Aplicación de las 5 Rs

¿Cómo son las relaciones entre profesores y estudiantes en su escuela? ¿Entre profesores y familias? ¿Entre estudiantes de distintos orígenes?

¿Su escuela aplica prácticas culturalmente receptivas y sostenibles?

- Currículo diverso y representativo
- Prácticas de enseñanza inclusivas y atractivas/interesantes
- Prácticas de participación de madres/padres/parientes y familias acogedoras y afirmativas

¿Se da prioridad a las voces de la juventud? ¿Existe un espacio para que los estudiantes contribuyan y se sienta que se les escucha? ¿Las escuelas escuchan a sus estudiantes y hacen los cambios necesarios?

¿Qué hace la escuela para mejorar sus relaciones? ¿Qué otros cambios de política deberían considerarse?

Justicia restaurativa: ¿Cómo gestionan los conflictos en la escuela?

Propósito: Obtener una idea de las políticas de disciplina de la escuela, como suspensiones/expulsiones, armas, número de policías escolares/consejeros/trabajadores sociales, etc.

Observaciones / Evaluaciones / Inquietudes / Preguntas

Aplicación de las 5 Rs

¿Cómo se comunica el Código de conducta escolar al estudiantado y familias? ¿Existen formas de revocar los castigos? ¿Cuáles son los procedimientos que se aplican en la escuela?

¿Tienen un programa de justicia restaurativa u otro tipo de apoyo para el aprendizaje socioemocional?

¿ Su escuela cuenta con un número adecuado de consejeros y trabajadores sociales?

¿Cuál es la relación entre el personal de seguridad de la escuela y sus estudiantes?

¿Han tenido/tienen un detector de metales en su escuela? ¿Cuándo se instaló? ¿Quiénes son las personas más vigiladas? ¿Cuántas veces te han pasado por el detector este año?

¿Cómo trata su escuela a los estudiantes que interrumpen las clases? ¿Cómo es el proceso/la política de suspensión?

¿Hay algún momento específico en el que usted o su hijo haya experimentado la justicia restaurativa para resolver un problema o fomentar las relaciones en la comunidad?

¿Qué está haciendo la escuela para mejorar sus prácticas restaurativas? ¿Qué otros cambios de política deberían considerarse?

Representación: ¿El profesorado y el personal directivo de la escuela reflejan la identidad de sus estudiantes y familias?

Propósito: Hacerse una idea de la representación del profesorado y el personal de la escuela.

Datos de representación racial

Profesores

Administradores

¿Siente que su familia y su hijo están bien representados en el equipo directivo de su escuela?

¿Qué hace la escuela para mejorar la representación? ¿Qué otros cambios de política deberían considerarse?

Recursos:

Propósito: Hacerse una idea de las oportunidades de enriquecimiento y los clubes/actividades extracurriculares que hay disponibles para su estudiante. Reflexione también sobre los espacios disponibles en la escuela, como gimnasios, auditorios y bibliotecas.

Observaciones / Evaluaciones / Inquietudes / Preguntas

Aplicación de las 5 Rs

¿ Le satisface la calidad de los textos escolares, el material de laboratorio y otros materiales educativos de su estudiante?

¿ Le satisface la calidad de los espacios de afinidad para estudiantes, como los auditorios, las bibliotecas, las cafeterías, etc.?

¿ Ha tenido o tiene acceso a oportunidades de enriquecimiento como equipos deportivos, clubes, etc.?

¿La escuela dispone de recursos/espacios que fomenten el debate, el libre pensamiento, la discrepancia, etc.?

¿ Tiene acceso a una alimentación escolar sana y de calidad?

¿Cómo recibe financiamiento su escuela y se ajusta a sus necesidades?

¿Qué cambios de política deben considerarse para fomentar los recursos?

Reflexiones finales y próximos pasos

Observaciones / Evaluaciones / Inquietudes / Preguntas

¿Con quién puedo compartir esta información? ¿Quién tiene poder para hacer cambios en la escuela?

¿Conocen esta información otras familias?

¿Les estudiantes conocen esta información?

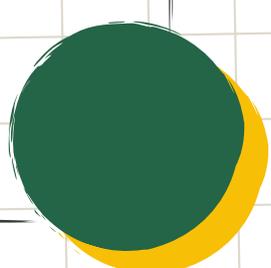
¿Cuáles son mis próximos pasos? ¿Cómo me reúno con las personas necesarias para hablar de esta herramienta? ¿Cómo puedo compartir esta información?

**Esta herramienta está inspirada y adaptada en una herramienta de observación de escuelas diseñada por Maurice Blackmon, educador, consultor, organizador comunitario y amigo de los movimientos por la justicia en la educación.*

**Esta herramienta ha sido elaborada por la comunidad de participantes en las Conversaciones de otoño de New York Appleseed.*



New York Appleseed[®]



**THANK
YOU!**



NEW YORK APPLESEED DESEA AGRADECER A MATT GONZALES Y ANETH NARANJO DEL METRO CENTER DE LA UNIVERSIDAD DE NUEVA YORK (NYU) SUS NUMEROSAS CONTRIBUCIONES A LA SERIE DE CONVERSACIONES COMUNITARIAS. TAMBIÉN AGRADECEMOS A LAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES CITADAS EN LA HERRAMIENTA GUÍA COMO INTEGRATENYC, TEENS TAKE CHARGE, THE COALITION FOR ASIAN AMERICAN CHILDREN AND FAMILIES, DEBORAH CHANG DE YOUTH POWER COALITION, Y EJROC-NYU. UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A MAURICE BLACKMON POR SU TRABAJO ORIGINAL QUE SENTÓ LAS BASES PARA LA HERRAMIENTA GUÍA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

DEL PERSONAL DE NY APPLESEED, DESEAMOS RECONOCER LAS EXTENSAS CONTRIBUCIONES DE ROCHELLE DU, QUE FUE LA PRINCIPAL CREADORA DE LAS IMÁGENES DE LA HERRAMIENTA GUÍA Y CO-CREÓ EL CONTENIDO.



ESTAMOS INCREÍBLEMENTE AGRADECIDOS A LOS PARTICIPANTES DE LA PRIMERA SERIE DE CCS POR CONFIARNOS SU TIEMPO Y SUS COMENTARIOS, Y CHIVITA ESPECIAL POR TRADUCIR ESTE DOCUMENTO.

ESTE TRABAJO NO HABRÍA SIDO POSIBLE SIN EL GENEROSO APOYO DE LA FUNDACIÓN SPENCER.



Visit us at:

 **nyappleseed.org**